

# Samenwerken, korte lijnen en snel schakelen

Elma Lensink, Anja Padberg, Lieselot Scholten / LerenWerkt

**Het is het vieren waard: de vsv-cijfers in onze regio liggen ver onder het landelijk gemiddelde en in de rij van 40 RMC-regio's staat de Achterhoek op de tweede plaats, zo blijkt uit de voorlopige vsv-cijfers 2019-2020. Drie medewerkers van LerenWerkt staan stil bij dit mooie resultaat: RMC-coördinator Elma Lensink, teamleider Anja Padberg en dataspecialist Lieselot Scholten. Wat is hun rol?**

Vanuit hun eigen functie dragen Elma, Anja en Lieselot op verschillende manieren bij aan het terugdringen van voortijdig schoolverlaten in de regio, maar alle drie noemen ze de goede samenwerking en de zichtbaarheid van (medewerkers van) LerenWerkt in de regio als belangrijkste succesfactoren van de vsv-aanpak. Korte lijnen en snel schakelen, dat is de kracht van de vsv-aanpak in de Achterhoek, zo constateren zij eensgezind.

## Vsv-programma

Natuurlijk is die samenwerking gestoeld op beleid. Zo is de uitvoering van de leerplicht- en RMC-functie gebaseerd op onder andere het [Regionaal verzuimprotocol](#), het [Actieplan Achterhoekse jongeren](#) en het [Programma Regionale aanpak voortijdig schoolverlaten](#) dat elke vier jaar wordt vastgesteld. Bij dat laatste – het vsv-programma – speelt Elma als RMC-coördinator een belangrijke rol. “Dit regionale vsv-plan is een gezamenlijk plan van de negen Achterhoekse

gemeenten en alle Achterhoekse onderwijsinstellingen (vo en mbo). Samen met de coördinator vsv van de contactschool, het Graafschap College, ben ik verantwoordelijk voor het opstellen van het vierjarige programma. Dit plan is geschreven met input van alle negen Achterhoekse gemeenten en het voorgezet en middelbaar beroepsonderwijs in de regio en het is afgestemd met andere samenwerkingspartners, zoals het Werkgeversservicepunt Achterhoek, de sociale diensten en het UWV. Vervolgens coördineer ik namens de gemeenten de uitvoering van het plan en monitor ik de voortgang door gesprekken te voeren, vooral met het onderwijs: hoe verloopt het? En hoe kunnen we de aanpak nog versterken?”



**“Als je functies en initiatieven samenbrengt onder één paraplu, ervaren jongeren minder schotten”**

## Relevante data

Om vast te stellen hoe het (nog) beter kan, heb je gedurende het schooljaar gegevens nodig, bijvoorbeeld over verzuim en voortijdig schoolverlaten,



Elma Lensink / RMC-coördinator LerenWerkt

om vervolgens de effecten van de maatregelen te kunnen meten. En daar komt Lieselot in beeld. Zij zorgt ervoor dat er relevante data worden verzameld, verwerkt, geanalyseerd en geïnterpreteerd. “Daarmee fungeer ik eigenlijk als schakel tussen de uitvoering en het beleid: ik zorg ervoor dat de applicatie goed werkt en dat de juiste data worden geregistreerd, zodat op beleidsniveau onderbouwde beslissingen kunnen worden genomen. Ik ben dus veel bezig met data, want in elke stap van een traject, vanaf de eerste verzuimmelding tot het teruggeleiden van jongeren naar school, spelen data een rol. Het is ook mijn taak om, samen met collega’s, de interpretatie van de data-analyses in begrijpelijke taal naar buiten te brengen.”

### Eén paraplu

Anja is als teamleider van LerenWerkt trots op de samenwerkingscultuur in het team: medewerkers zijn sterk gericht op samenwerken, zowel intern als buiten het team. Een belangrijke ontwikkeling is dat er steeds meer partijen en functies aan het team worden toegevoegd, vertelt Anja. “Bijvoorbeeld de coördinator van het Actieplan Achterhoekse jongeren, twee consultants van [De Rode Loper](#) en een consultant die zich richt op de naleving en implementatie van het verzuimprotocol. Daarnaast wordt door een aantal gemeenten de regionale samenwerking op het gebied van de leerplichtfunctie geïntensiveerd. Zo wordt er een regiocoördinator leerplicht aangesteld en voegen we de administratieve- en leerplichttaken samen onder de vlag van LerenWerkt. Het idee is: als je functies aan de voorkant meer bundelt, kun je de samenwerking verbeteren en kun je efficiënter werken. Maar misschien wel het belangrijkste: als je functies en initiatieven samenbrengt onder één paraplu, ervaren jongeren minder schotten.”

### Ontschotten

En dat – ontschotting – is voor LerenWerkt dan ook de belangrijkste uitdaging in de nabije toekomst. Uit een in opdracht van LerenWerkt uitgevoerd [onderzoek](#) blijkt dat jongeren, ondanks de goede regionale samenwerking, nog steeds te vaak van het kastje naar de muur worden gestuurd en hun verhaal steeds weer opnieuw moeten vertellen. Dat moet anders. “De eerste stappen zijn gezet om te komen tot één loket waar alle jongeren terecht kunnen”, vertelt Elma. “Vervolgens is het belangrijk dat we achter dat loket samenwerken. Het is voor jongeren immers niet relevant bij welke organisatie iemand werkt of uit welk potje de ondersteuning wordt betaald. Voor hen is het vooral belangrijk dat ze één aanspreekpunt hebben.”



Lieselot Scholten / Dataspecialist LerenWerkt